
N° 4 | 2022

Varia

Dilemmes en jeu(x) dans la posture de formateur en communication dans l'enseignement supérieur : entre intentions pédagogiques et intérêts d'apprentissage

Marlène MANACH

Édition électronique :

URL :

<https://pratiquescom.numerev.com/articles/revue-4/2218-dilemmes-en-jeux-dans-la-posture-de-formateur-en-communication-dans-l-enseignement-superieur-entre-intentions-pedagogiques-et-interets-d-apprentissage>

DOI : numerev_1988

Date de publication : 01/04/2022

CertiScience® Certifié évalué par les pairs

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : MANACH, M. (2022) Dilemmes en jeu(x) dans la posture de formateur en communication dans l'enseignement supérieur : entre intentions pédagogiques et intérêts d'apprentissage. *Pratiques de la communication*, (4). https://doi.org/10.34745/numerev_1988

Le référentiel de compétences du grade de Licence (bac+3) mentionne la maîtrise de l'expression écrite et orale en langue française comme une compétence à acquérir. Les étudiants inscrits en Licence Sciences de l'Éducation et de la Formation (SEF) projettent, pour la plupart, de devenir enseignants. Les compétences en communication écrite et orale apparaissent donc comme étant essentielles à leur future pratique professionnelle, notamment pour transmettre des consignes claires, faciliter la compréhension et l'apprentissage ou encore encourager la participation des apprenants.

Cette contribution propose de décrire un retour d'expérience sur une séquence ayant pour objectif le développement des compétences en expression orale, menée auprès d'une quarantaine d'étudiants de Licence 2 SEF à l'Université de Bretagne Occidentale. L'objectif est de faire un retour réflexif sur une pratique de formateur, en tentant de répondre à cette question : comment créer les conditions propices au développement des compétences communicationnelles chez les étudiants, au service de leur professionnalisation ?

Cette analyse réflexive prend appui sur les principes de l'analyse de pratiques professionnelles développés par Zeitler et Leblanc (2005). Ces principes s'inscrivent dans une approche centrée sur l'analyse de l'activité, à savoir une prise en compte de l'activité réelle de l'individu avec une centration sur l'observation, l'analyse de l'activité de l'individu et le sens qu'il lui accorde (Albero & Guérin, 2014 ; Barbier, 2013). L'intérêt est de questionner la pratique professionnelle, d'adopter une posture de « praticien réflexif » (Schön, 1994), en établissant des liens entre une activité singulière et des concepts issus des sciences de l'éducation et de la formation.

Dans le présent document, le genre masculin est utilisé comme générique, dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

Abstract:

The Bachelor's degree (bac+3) competency framework mentions mastery of written and oral expression in the French language as a skill to be acquired. Most students enrolled in the Sciences de l'Éducation et de la Formation (SEF) program plan to become teachers. Written and oral communication skills therefore appear to be essential to their future professional practice, particularly for conveying clear instructions, facilitating comprehension and learning, and encouraging learner participation. This contribution describes the experience of a sequence aimed at developing oral expression skills, carried out with some forty students in the Licence 2 SEF program at the Université de Bretagne Occidentale. The aim is to take a reflective look at a trainer's practice, in an attempt to answer the following question: how can we create conditions conducive to the development of students' communication skills, in the service of their professionalization?

This reflective analysis is based on the principles of professional practice analysis developed by

Zeitler and Leblanc (2005).

These principles are based on an approach centered on the analysis of activity, i.e. taking into account the individual's actual activity, with a focus on observation, analysis of the individual's activity and the meaning he or she attributes to it.

(Albero & Guérin, 2014; Barbier, 2013). The aim is to question professional practice, to adopt a "reflective practitioner" stance (Schön, 1994), by establishing links between a specific activity and concepts from the sciences of education and training.

In this document, the masculine gender is used as a generic term, for the sole purpose of not burdening the text.