
N° 3 | 2021

Enseigner la communication à distance

Enseignement à distance : favoriser les interactions de communication sans caméra en classe virtuelle

Cendrine MERCIER

Édition électronique :

URL :

<https://pratiquescom.numerev.com/articles/revue-3/2213-enseignement-a-distance-favoriser-les-interactions-de-communication-sans-camera-en-classe-virtuelle>

DOI : numerev_1786

Date de publication : 30/11/2021

CertiScience® *Certifié évalué par les pairs*

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : MERCIER, C. (2021) Enseignement à distance : favoriser les interactions de communication sans caméra en classe virtuelle. *Pratiques de la communication*, (3).

https://doi.org/10.34745/numerev_1786

La non-activation des caméras en classe virtuelle limite les interactions de communication en classe virtuelle. Les outils numériques deviennent alors un moyen privilégié pour maintenir l'engagement et le pouvoir agir des apprenants. L'objectif est de décrire l'utilisation de ces outils pour favoriser différents types d'interactions en formation à distance pour améliorer le bien-être des étudiants. La méthodologie mixte au travers de plusieurs recueils de données, effectués auprès d'une centaine d'étudiants de Master 1, nous permet de mettre en avant une bonne participation des étudiants dans le module de formation étudié. Les modalités d'enseignement mis en œuvre permettent d'amener les apprenants à maîtriser davantage les concepts étudiés, mais il est encore nécessaire de travailler sur les modalités permettant de développer les compétences orales pour les différentes évaluations de fin d'année. L'hybridation du module devra être réfléchi pour pallier certains manques tout en respectant le besoin des apprenants.

Abstract:

The non-activation of cameras in the virtual classroom limits communication interactions. Digital tools thus become a privileged means of keeping learners engaged and empowered. The aim is to describe the use of these tools to promote different types of interaction in distance learning, in order to improve student well-being. The mixed-methods approach, based on data collected from around a hundred Master 1 students, enabled us to highlight the high level of student participation in the training module studied. The teaching methods we implemented enabled learners to gain a better grasp of the concepts studied, but we still need to work on ways of developing oral skills for the various end-of-year assessments. The hybridization of the module will have to be thought through to make up for certain shortcomings while respecting learners' needs.